

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

С.И. Петрова
« » 2019 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 243
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Куделин А.Г.
от « 15 » декабря 2019 г. № 78



ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ
СОШ № 243 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

протокол от « 15 » декабря 2019 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 243
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	5
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	8
АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ (2017-2019).....	8
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	18
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ (Концепция развития).....	18
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	19
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27

ВВЕДЕНИЕ

При разработке Программы развития были учтены федерально-региональные тренды развития образования, приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Программа развития задаёт ориентиры развития образования ГБОУ СОШ № 243, изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации Программы развития.

В течение 2020-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 243 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Наименование образовательного учреждения	ГБОУ СОШ № 243 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Цель Программы развития	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, совершенствование механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией российского образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного

	<p>образования.</p> <p>2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p> <p>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
Приоритетные направления развития школы	<p>1. Обеспечение качества и доступности образования.</p> <p>2. Кадровый потенциал. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов.</p> <p>3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.</p> <p>4. Одаренный ребенок. Создание условий для самореализации обучающихся.</p>
Задачи Программы развития	<p>1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в 5–9 классах и подготовка к их введению в 10–11 классах.</p> <p>3. Развитие исследовательских, коммуникативных и общекультурных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы, выявление и поддержка талантливой молодежи на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.</p> <p>4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Формирование социо-культурного пространства школы, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Развитие системы дополнительного образования на базе инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся.</p> <p>7. Оптимизация системы повышения профессиональной компетенции работников школы для повышения результативности учебно-воспитательного процесса и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, совершенствование условий реализации эффективного контракта.</p> <p>8. Повышение инновационного потенциала педагогов школы на базе культурологического подхода к образованию.</p> <p>9. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся и работников школы.</p> <p>10. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.</p> <p>11. Создание условий для развития патриотического воспитания учащихся, повышения их социальной активности, развития ученического самоуправления.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>✓ Позитивная динамика в период реализации Программы учебных достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ЕГЭ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации; ✓ обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение всеми учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития; ✓ укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности обучения; ✓ расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; ✓ участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; ✓ создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся в преемственности от начальной к основной и средней школе; ✓ развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса; ✓ повышение уровня культурологической компетенции педагогов и общекультурных компетенций учащихся, участие не менее 80% учащихся в культурно значимых мероприятиях школы; ✓ недопущение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; ✓ привлечение молодых педагогов до 35 лет, использование эффективного контракта; ✓ оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; ✓ формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
Сроки реализации Программы	2020-2024 гг.
Контроль выполнения Программы	<p>Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный отчет на сайте ОО. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p>
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 г.»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20.02.2019 г.;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- «Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» от 19.12.2018 г.
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изменениями от 04.12.2018 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (утв. Приказ Минтруда Российской Федерации от 10.01.2017 г., № 10 н);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области образования» (утв. Приказ Минтруда Российской Федерации от 24.07.2015 г., № 514 н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 243 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 243 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (официальное сокращение наименование – ГБОУ СОШ № 243 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга).

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, банковские счета, печать с полным

наименованием учреждения на русском языке, бланки со своим наименованием и обслуживается централизованной бухгалтерией района. Учреждение прошло процедуры лицензирования, государственной аккредитации в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией 78 № 002414 от 15.06.2012 года (бессрочно) с Приложением.

Юридический и почтовый адрес:

190031, г. Санкт-Петербург, пер. Гривцова, дом 18, лит А

Телефоны: директор – (812) 417- 24-94

(812) 417 – 24 – 94 (факс)

417 – 24 – 93 (канцелярия)

417 – 24 – 95 (завуч по учебной работе)

Эл. адрес: sc243@adm-edu.spb.ru

Сайт: www.spb243.ru

Медицинское обслуживание обеспечивается Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городской поликлиникой № 27» на договорной основе.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются Общее собрание работников, Педагогический Совет. Педагогический совет - это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ОУ. Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно–образовательным процессом и решает задачи учебного заведения.

Социальное окружение образовательного учреждения:

- ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ ДДТ « У Вознесенского моста», «Измайловский»
- ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга
- Муниципальный совет «Сенной округ»
- Санкт-Петербургский ЦОКО и ИТ
- Центр физической культуры и спорта Адмиралтейского района
- Центральная городская детская библиотека им.А.С.Пушкина
- Школа активно сотрудничает с музеями Санкт-Петербурга.
- В летний период используется социальное партнерство с фондом «Центром занятости населения по Адмиралтейскому району» как средство предупреждения незанятости подростков.

Условия организации образовательного процесса:

- год создания учреждения - 1938 год
- предельная численность - 275 чел., наполняемость в 2019-2020 уч.г. 286 - чел.
- учебные кабинеты - 17 .

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- I ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- II ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- III ступень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в государственном задании.

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский.

Образовательный процесс в 1-9 класса осуществляется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, на основе современных требований ФГОС.

Основная цель начальной школы – создание условий для полноценной адаптации к школе. Она включает:

- формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника;
- формирование универсальных учебных действий;
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- развитие творческих способностей учащихся младшей школы;
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- готовность выпускника основной школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- создание образовательного пространства, которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов, элективных курсов, форм участия в общественной жизни;
- создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);
- создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

Основным образовательным результатом на всех уровнях образования педагоги школы признают индивидуальный прогресс каждого учащегося.

Внеурочная деятельность в 1 – 9 классах в 2019-2020 учебном году осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В настоящее время происходят значительные изменения в системе образования, что обуславливается новой концепцией социального и экономического развития страны. Школе предстоит формирование современного качественного образования на основе ключевых компетентностей, отвечающих общемировым требованиям.

В современной модели образования указывается, что человек сам выбирает свой образовательный и профессиональный путь и, следовательно, надо сделать так, чтобы этот путь был возможен. Таким образом, задача современной школы заключается в методическом и технологическом обеспечении выбора индивидуальных образовательных траекторий, в том числе с использованием информационных технологий и возможности получать основы профессионального образования.

Программа развития школы № 243 на 2020-2024 годы разрабатывается на основе вышеприведенной нормативной базы.

В образовательном учреждении поддерживается основная стратегическая цель петербургского образования: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для любых обучающихся в нашей школе

Программа и концепция развития нашего образовательного учреждения направлена на реализацию потенциала всех учащихся в зависимости от их потребностей, возможностей, интересов и способностей.

Идея концепции развития ОУ:

каждый ребёнок, независимо от социального статуса, материального благосостояния и интеллектуальных способностей может и должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута.

Для осуществления данной идеи школа ведёт поиск новых образовательных технологий, выявляет пути и модели внутришкольного и внешкольного сетевого взаимодействия, формирует дополнительные маршруты развития учащихся, обновляет содержания образования, форм обучения, осуществляет разработку и реализацию новых программ и проектов, наиболее востребованных в социуме, широко использует информационно-образовательную среду школы и социума, развивает социальное партнёрство и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Таким образом, сегодня нашей школе необходимо продолжить создавать условия, где, при всеобщей доступности образования, учащиеся смогут осуществить осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута в предложенном спектре образовательных услуг и сформировать основные компетенции, соответствующие требованиям современного общества.

АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ (2017-2019)

Внутренняя среда

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления	адекватность; учет человеческого фактора; квалифицированное управление	

Инновационный потенциал	наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности; сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	наличие педагогов, не стремящихся к личностному росту
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	соответствие современным требованиям	не всегда высокая результативность, недостаток материально-технического обеспечения
Кадровое обеспечение и социальная защита	постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу; наличие коллективного договора	слабый приток молодежи
Финансово-хозяйственная деятельность	взаимодействие с Муниципальным образованием	бюджетное финансирование направлено на решение малой части проблем
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	наличие мультимедийного оборудования, компьютерной техники, АРМ педагогов	истекают сроки гарантированной эксплуатации техники, недостаточность финансовых средств для ее замены
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	налажено взаимодействие с МО, системой здравоохранения и социальными службами, службами питания, иными учреждениями-партнерами	
Состояние методической работы	участие в работе РМО	наличие проблемы обобщения опыта и преемственности
Сформированность информационного пространства ОУ	информация доводится в полном объеме через сайт школы и педагогов, электронные журналы и электронные дневники	недостаточное владение родителями средствами массовой информации

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
Образовательная политика района	школа поддерживается управлением образования и администрацией	отсутствие конкурсного отбора; рост процента от общего числа учащихся детей-мигрантов
Социально-экономические и демографические тенденции микрорайона	развитая инфраструктура района	снижение количества детей в микрорайоне в связи с расселением коммунальных квартир; увеличение конкуренции с другими ОУ (в

		районе 3 гимназии, две языковые школы)
Количественный и качественный состав учащихся и их семей	традиционное обучение в школе детей выпускников, неполные семьи; неблагополучные социальные и жилищные условия	увеличение числа неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем, детей-мигрантов
Культурное своеобразие развития образования	многонациональность; наличие в микрорайоне определенного культурного ресурса	
Международные и межрегиональные контакты	опыт участия во всероссийских и международных программах	

Динамика развития школы за последние годы может быть охарактеризована через следующие показатели:

- ✓ количество обучающихся;
- ✓ успеваемость и качество знаний учащихся;
- ✓ количественный и качественный состав педагогических работников;
- ✓ учебно-методическая работа школы;
- ✓ наличие у школы перспективы развития.

Наполняемость школы.

По санитарным нормам здание школы рассчитано на 275 обучающихся (11 классов)

Учебный год (на 1 сентября)	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего учащихся
2017-2018	102	124	15	241
2018-2019	105	151	-	256
2019-2020	108	155	26	289

Педагогический коллектив школы составляют **29** человек. Из них имеют:

Образование	Категория
<ul style="list-style-type: none"> • высшее - 28 человек • среднее специальное – 1 человек 	<ul style="list-style-type: none"> • высшая - 10 человек • первая - 9 человек • без категории - 10 человек

Для работы в современной школе необходимо не только изучение запросов участников образовательных отношений, но и, как следствие, *развитие в школе современной инфраструктуры.*

Сведения о соответствии материально-технических условий, необходимых для организации образовательного процесса, требованиям ФГОС

№	1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1.	Кабинет начального класса	4
2.	Кабинет математики	2
3.	Кабинет физики с лаборантской	1
4.	Кабинет химии с лаборантской	1
5.	Кабинет информатики	1

6.	Кабинет английского языка	4
7.	Кабинет русского языка и литературы	2
8.	Кабинет ОБЖ	1
9.	Кабинет истории	1
10.	Конференц-зал	1
11.	Гимнастический зал	1
12.	Игровая комната	1
13.	Медицинский кабинет	1
2. Информационно-техническое оснащение		
1.	Количество компьютерных классов	1
2.	Количество компьютеров	54
3.	Подключение к сети Интернет	44
4.	Наличие локальной сети	1
5.	Наличие сайта образовательного учреждения	1
3. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой		
1.	Проекторы	17
2.	Интерактивные доски	12
3.	Цифровые лаборатории	2
4.	Принтеры	4
5.	МФУ	15

Работая в *информационном пространстве*, школа подключена к сети Интернет. Созданы условия для внутришкольного обмена информацией по локальной сети.

Ежегодно проводится анкетирование родителей школы с целью определить запросы родителей, их требования к школе и образовательному процессу, степень удовлетворенности качеством образования, источники их информирования.

Родителям учеников 5-11 классов было предложено выбрать 5 наиболее важных характеристик «хорошей школы» («Отправляя ребенка в школу, родители надеются на то, что школа в первую очередь...») и расставить в рейтинге с 1 по 5 в порядке значимости (номер 1 самое важное).

Результаты анкетирования родителей

Показатели	Рейтинг
школа дает прочные знания по предметам	2,1
школа находится рядом с домом	2,5
школа престижна в районе, в городе	2,5
в школе хорошо, по-доброму относятся ко всем детям, дети редко конфликтуют	2,8
в школе воспитывается уверенность в себе, готовят к решению жизненных проблем	2,9
школа развивает ребенка, дает ему возможность выбора для самореализации	3,2
школа чистая, уютная, красивая, безопасная	3,4
школа хорошо оборудована и оснащена	3,7
в школе хорошо организовано питание учащихся	4,0
в школе работает спортивная секция (городошный спорт)	1,8
в школе сложились традиции воспитательной работы	4,2

школа позволяет семье выбрать форму обучения (семейное, экстернат и т.п.)	4
дает прочные знания для продолжения образования	2,4
развивает познавательные и творческие способности личности	2,7
формирует мировоззрение	3,2
формирует нравственные идеалы	3,5
развивает индивидуальность	3,8
воспитывает самостоятельность	3,8
развивает навыки общения с окружающими	4,0
подготавливает к семейной жизни	4,4

Как видно по результатам анкетирования для родителей важно в первую очередь, что школа дает прочные знания для продолжения образования. Значит, школа должна ориентироваться на дальнейшее повышение качества образования, развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями, внедрение новых образовательных технологий для повышения качества образования и развития у детей интереса к учебному процессу.

Результаты обучения и воспитания

Анализ итогов успеваемости учащихся школы позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации 2016-2017 учебный год

Класс	Общее кол-во обучающихся на конец уч.года	Окончили учебный год (кол-во)			Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
		На «4»-«5»	На «5»	Окончили с 1-2 «3»		По болезни	По неуспеху
1	25	-	-	-	-	-	-
2	26	10	-	9	1	-	-
3	23	12	-	7	1	-	-
4	25	13	1	5	-	-	-
Итого 1-4	99	35	1	21	2	-	-
5	28	7	3	4	1	-	-
6а	22	12	-	3	-	-	-
6б	26	5	-	4	5	-	-
7	27	14	-	2	-	-	-
Итого 5-9	103	38	3	13	6	-	-
10	14	4	-	3	-	-	-
11	21	1	2	3	-	-	-
Итого 10-11	35	5	2	6	-	-	-
Всего	237	78	6	40	8	-	-

Результаты промежуточной и итоговой аттестации 2017-2018 учебный год

Класс	Общее кол-во обучающихся на конец уч.года	Окончили учебный год (кол-во)			Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
		На «4»-«5»	На «5»	Окончили с 1-2 «3»		По болезни	По неуспев.
1	27	-	-	-	-	-	-
2	25	11	6	6	-	-	-
3	27	9	3	11	1	-	-
4	22	10	1	5	-	-	-
Итого 1-4	101	30	10	22	1	-	-
5	26	11	-	2	-	-	2
6	29	4	2	2	3	-	-
7а	23	5	-	4	3	-	-
7б	24	5	-	3	2	-	-
8	29	14	-	4	-	-	-
Итого 5-8	131	39	2	15	8	-	2
11	15	3	2	2	-	-	-
Итого 10-11	15	3	2	2	-	-	-
Всего	247	72	14	39	9	-	2

Результаты промежуточной и итоговой аттестации 2018-2019 учебный год

Класс этап ступень	Учащиеся Всего	На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ				Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Начальное общее образование	104	8	11,43	30	42,86	32	45,71					100	54,29
1 параллель	27												
1 а	27												
2 параллель	25	3	12	9	36	13	52					100	48
2 а	25	3	12	9	36	13	52					100	48
3 параллель	26	4	16,67	13	54,17	7	29,17					100	70,83
3 а	26	4	16,67	13	54,17	7	29,17					100	70,83
4 параллель	26	1	4,76	8	38,1	12	57,14					100	42,86
4 а	26	1	4,76	8	38,1	12	57,14					100	42,86
Основное общее образование	152	3	2,24	31	23,13	90	67,16	10	7,46	1	0,66	92,54	25,37
5 параллель	22	1	5,56	6	33,33	11	61,11					100	38,89
5 а	22	1	5,56	6	33,33	11	61,11					100	38,89
6	28			7	30,43	14	60,87	2	8,7			91,3	30,43

параллель													
6 а	28			7	30,43	14	60,87	2	8,7			91,3	30,43
7 параллель	25	2	8,7	4	17,39	13	56,52	4	17,39			82,61	26,09
7 а	25	2	8,7	4	17,39	13	56,52	4	17,39			82,61	26,09
8 параллель	53			7	14,29	38	77,55	4	8,16			91,84	14,29
8 а	28			6	24	18	72	1	4			96	24
8 б	25			1	4,17	20	83,33	3	12,5			87,5	4,17
9 параллель	24			7	33,33	14	66,67			1	4,17	100	33,33
9 а	24			7	33,33	14	66,67			1	4,17	100	33,33
Среднее общее образование	0												
10 параллель	0												

Результаты Государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ по программам среднего общего образования. 2017 год

Предметы	Кол-во сдававших	Кол-во получивших неуд. результат (от кол-ва сдававших)	% получивших неуд. результат (от кол-ва сдававших)	Средний балл по предмету	Количество получивших		
					70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов
Русский язык	20	0	0	61,5	4	1	1
Математика (базовая)	20	0	0	14,2 (4.0)	0	0	0
Математика (профильн.)	10	1	10%	44,8	1	0	0
Физика	6	0	0	47,8	0	0	0
Химия	1	0	0	40	0	0	0
Обществознание	9	2	22%	50,4	1	0	0
Биология	2	1	50%	46	0	0	0
География	2	0	0	52,5	0	0	0

Результаты ЕГЭ по программам среднего общего образования. 2018 год

Предметы	Кол-во сдававших	Средний балл по предмету в 2017 году	Средний балл по предмету в 2018 году	Количество получивших		
				70-79	80-89	90-99

Русский язык	15	61,5	72	баллов 5	баллов 2	баллов 2
Математика (базовая)	15	4,0	4,4	«пять» 9	«четыре» 3	«три» 3
Математика (профильн.)	6	44,8	49,8	1	0	0
Физика	2	47,8	47	0	0	0
Химия	1	40	69	0	0	0
Обществознание	5	50,4	59,8	1	0	0
Биология	1	46	74	1	0	0
История	3	-	59	1	0	0
Иностранный яз. (англ.)	3	-	75,3	1	1	0
Литература	1	-	71	1	0	0

В 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах 9 класса в школе не было

Результаты ГИА-2019 (ОГЭ, 9 класс)

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ	Средний первичный балл	Средняя оценка (по 5-бальной шкале)
Русский язык	26	31,2	4,2
Математика	27	15	3,7
География	15	20,3	3,7
Биология	5	32	4,2
Информатика и ИКТ	4	12,75	3,75
Химия	4	22,3	4,0
Физика	5	21,4	3,4
Английский язык	7	51,7	4,14
Обществознание	8	17,6	3,1
Литература	4	25,3	4,5

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ГВЭ	Средний первичный балл	Средняя отметка (по 5-бальной шкале)
Русский язык	2	14,5	4,5
Математика	1	10	5

В 2018-2019 учебном году 11 класса в школе не было.

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х класса в 2017 году

Общеобразовательных учреждений		
Общее количество выпускников 11 классов	21	
Из них:	Количество	%
- поступили в высшие учебные	11	52,4

заведения		
- поступили в профессиональные образовательные учреждения	6	28,6
- поступили на работу	3	14,3
- призваны на службу в армию	1	4,7
- обучаются на длительных курсах	-	
- не трудоустроены	-	
- выбыли из Санкт-Петербурга	-	
- иные (указать какие)	-	

9 класса в 2016-2017 учебном году не было.

Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса в 2018 году

	Общеобразовательных учреждений	
Общее количество выпускников 11 классов	15	
Из них:	Количество	%
- поступили в высшие учебные заведения	8	53,3
- поступили в профессиональные образовательные учреждения	2	13,3
- поступили на работу	4	26,7
- призваны на службу в армию	1	6,7
- обучаются на длительных курсах	-	-
- не трудоустроены	-	-
- выбыли из Санкт-Петербурга	-	-
- иные (указать какие)	-	-

9 класса в 2017-2018 учебном году не было.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса в 2019 году

	Общеобразовательных учреждений	
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2019.	29	
Из них:	Количество	%
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1)	2	6,9
- получили аттестат основного общего образования	27	93,1
Из получивших аттестат основного общего образования:	Количество	%
- перешли в 10 класс дневных ОУ	26	96,3
- поступили в 10 классы ЦО	-	-
- поступили в учреждения профессионального образования	1	3,7
- выбыли из Санкт-Петербурга	-	-

- не продолжили обучение (приложение №2),	-	-
из них: - трудоустроены	-	-

№ п/п	ФИО	Образовательный маршрут на 2019-2020 учебный год
1.	Виноградов Павел Андреевич	Оставлен на повторное обучение в 9 классе. Переведен на семейное обучение.
2.	Крисанова Анастасия Михайловна	Повторная сдача ОГЭ по английскому языку

11 класса в 2018-2019 учебном году не было.

Обучающиеся школы ежегодно активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по большинству предметов.

Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2017-2018 учебный год

Класс	Фамилия, имя	Предмет	Статус	ФИО учителя
8	Стрекаловская Евдокия	английский язык	призер	Густова Е. М.
11	Семенова Анна	английский язык	призер	Катаржанова Л. Н.
11	Генишев Тимур	английский язык	призер	Густова Е. М.
11	Семенова Анна	литература	призер	Меньшенина В. А.

2018 – 2019 учебный год

Класс	Фамилия. Имя	Предмет	Статус	Учитель
9	Стрекаловская Евдокия	русский язык	призер	Воронкина А.В.
9	Стрекаловская Евдокия	английский язык	победитель	Густова Е.М.
6	Колпаков Дмитрий	ОБЖ	призер	Каменецкая О.А.
7	Егорова Мария	ОБЖ	призер	Каменецкая О.А.
8	Поданева Екатерина	ОБЖ	призер	Каменецкая О.А.

2019 – 2020 учебный год

Класс	Фамилия. Имя	Предмет	Статус	Учитель
10	Стрекаловская Евдокия	английский язык	победитель	Густова Е.М.
8	Ахтямова Мария	ОБЖ	призер	Каменецкая О.А.
8	Ахтямова Мария	физкультура	призер	Чепуров Э.О.
8	Ахтямова Мария	русский язык	призер	Меньшенина В.А.
8	Егорова Мария	ОБЖ	призер	Каменецкая О.А.
7	Колпаков Дмитрий	физкультура	призер	Чепуров Э.О.
9	Кузьменко Владимир	английский язык	призер	Иванова Г.М.
9	Варакин Максим	английский язык	призер	Иванова Г.М.
7	Воищева Ульяна	биология	призер	Чепурова Л.А.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Конкурентные преимущества школы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

1. Школа открыта для всех, контингент школы разноуровневый, но при этом:

-по итогам ЕГЭ 2017 г. школа показала результаты выше среднего по предметам: обществознание - 1, русский язык - 6, математика (профиль) -1.

-по итогам ЕГЭ 2018 г. школа показала результаты выше среднего по предметам: обществознание - 1, русский язык - 9, математика (профиль) -1, биология – 1, история – 1, английский язык – 2, литература - 1.

В 2017 году выпускники 11 класса Ковязина Екатерина и Слабинский Алексей были награждены медалями «За особые успехи в учении».

В 2018 году выпускники 11 класса Шашко Ксения и Семенова Анна награждены медалями «За особые успехи в учении»

2. Высококвалифицированные педагогические кадры

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива.

Школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС, а также в области информационных технологий. Учителя школы неоднократно были активными участниками районных конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов и т.д.

В 2018 г. школа вошла в Рейтинг 100 образовательных организаций по кадровому обеспечению (67-75 место).

- **66 %** учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию;

- **1** педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного образования»;

- **4** педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

- **1** педагог награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

3. Наши выпускники продолжают обучение в ведущих ВУЗах города.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ (Концепция развития)

Цель деятельности школы:

ГБОУ СОШ № 243 является общеобразовательным учреждением, предназначение которого – создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учётом его склонностей и возможностей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Цель Программы развития:

Программа развития направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с требованиями законодательства,

сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; развитие и сохранение традиций школы.

Миссия школы:

Создание культуры учреждения, выработка традиций и законов жизни школы. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях формирующейся воспитательно-образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как повышение образовательных результатов и организация работы с одарёнными детьми, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса, развитие инфраструктуры образовательного учреждения, создание традиций и законов жизни школы.

Направление: обеспечение качества и доступности образования.

Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ.

Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:
 - рост уровня обученности и качества знаний учащихся;
 - мотивировать учащихся, на повышение уровня обученности, успешную социализацию;
 - интегрировать учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
 - увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> • организация контрольно-оценочной деятельности • создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов» • создание и реализация модели «Управленческий мониторинг как модель образовательной системы» • проведение серии семинаров «Содержание оценки» «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала» «Педагогический мониторинг как 	Ежегодно	Директор; зам. директора по УВР

	система отслеживания качества знаний учащихся»		
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне • методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов» • разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов 	Ежегодно	Зам. директора по УВР; педагоги
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>начального образования</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>основного образования</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников основной школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества основного образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества начального/основного/общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов» 	По плану ОО	Директор; зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
- рост уровня качества знаний обучающихся;
- увеличение числа победителей различных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Направление: обеспечение поддержки одарённых детей.

Цель: технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при существующей системе социально-педагогической поддержки.

Задачи:

- организовать систему исследовательской работы учащихся
- развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одарённых и способных детей;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создать условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Укрепление материальной базы учебных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• изучение запроса на приобретение технически новинок (при наличии финансирования)	По плану ОО	Директор
Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы.	<ul style="list-style-type: none">• проведение предметных олимпиад для учащихся	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги
Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.	<ul style="list-style-type: none">• проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги
Организация исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.	<ul style="list-style-type: none">• организация школьной научно-практической конференции по этапам (внутри каждого класса (параллели) с выходом на школу-район)	В течение года по отдельному плану	Руководители МО; педагоги
Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	<ul style="list-style-type: none">• создание банка олимпиадных заданий	По плану ОО	педагоги
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. Развитие новаторства учителей.	<ul style="list-style-type: none">• мастер-классы, практические семинары, курсы, занятия в АППО и пр.	По плану ОО	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных занятий для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение материалов для творческой деятельности школьников;
- увеличение числа победителей олимпиад и конкурсов.

Направление: Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий • программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля • открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов 	По отдельному плану	Зам. директора по УВР; руководители МО
Распространение передового педагогического опыта: 1. открытые уроки; мастер-классы; 2. занятия педагогов в рамках работы МО.	<ul style="list-style-type: none"> • банк открытых уроков • программы и материалы семинаров • технологические карты уроков, описание проектов 	В течение года по плану ОО	Руководители МО; педагоги
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах • проведение конкурса «Учитель года» • самообразование педагогов по индивидуальному плану 	В течение года	Руководители МО; педагоги
Сопровождение личностно-профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> • тематические пед. советы 	По отдельному	Зам. директора

педагогов в решении педагогических проблем.		плану	
Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о наставничестве • круглые столы, организационное консультирование 	В течение года	Зам. директора по УВР; руководители МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	<ul style="list-style-type: none"> • психологические тренинги 	В течение года	Зам. директора по УВР; специалисты
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	<ul style="list-style-type: none"> • семинары, мастер-классы, формирующие компетентный подход в обучении 	В течение года	Руководители МО педагоги
Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение педагогического опыта и представление его на пед. совете 	В течение года	Руководители МО
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, фестивали, смотры, соревнования и др. 	Ежегодно	Директор
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • семинары • круглые столы 	В течение года	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Направление: Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Цель: обеспечение целенаправленной работы по формированию личностных результатов обучающихся.

Задачи:

- создать условия для формирования мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщать детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечить развитие личности и её социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- создать условия для воспитания внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, занятиям физической культуры и спортом;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся;

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Расширение полномочий Совета старшекласников	Программа для школы «Духовно-нравственное развитие»	Ежегодно согласно плана ОО	Зам. директора по ВР
Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.		В течение года	Зам. директора по ВР; соц. педагоги
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий.		В течение года	Зам. директора по ВР; кл. руководители
Посещение мест, связанных с памятью поколений.		В течение года	Кл. руководители
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции.		В течение года	Кл. руководители
Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.		В течение года	Зам. директора по ВР; соц. педагоги
Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.		По плану кл. руководителей	Кл. руководители
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей.		По плану ОО	Зам. директора по ВР
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей района.		По плану ОО	Зам. директора по ВР; кл. руководители
Совместная деятельность по		По плану ОО	Зам. директора

воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.			по ВР
Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.		По плану ОО	Зам. директора по ВР; соц. педагоги
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.		По плану ОО	Соц. педагоги; кл. руководители

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы

Этапы	Период	Предполагаемая деятельность
I - подготовительный	январь-август 2020	<ul style="list-style-type: none"> • выявление потенциала развития школы и определение концепции развития; • разработка нормативно-правовой базы развития школы; • утверждение Программы развития школы
II - основной	сентябрь 2020 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> • реализация разработанных проектов и программ; • внедрение отработанных инновационных проектов; • мониторинг и корректировка
III - аналитический	2024	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации Программы развития; • разработка новой Программы развития школы

Субъекты управления реализацией Программы развития

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления школы. В реализации Программы развития участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Ответственность за реализацию Программы развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистике	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт школы	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и Управляющего совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада	1 раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях Управляющего совета и школьного самоуправления	1 раз в год

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции ;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
3	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы.	Ежегодно	Директор

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- удовлетворенность населения качеством общего образования - 90% от числа опрошенных к 2024 году;
- удельный вес учащихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения - 100% к 2024 году;
- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, - 100% к 2024 году;
- удовлетворенность условиями для умственного, нравственного и физического развития личности.